**План –конспект открытого урока по русскому языку в 1 классе в рамках ФГОС.**

 **Составитель :Корнюшенко С.Л.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа№18**

**Тема: «Вежливые» слова.**

**Цель:** развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова, познакомить с толковым словарем русского языка, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.

**Тип урока**: Решение частных задач

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся использовать в речи «вежливые» слова.

**Предметные:** сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

**Метапредметные** (под руководством учителя): овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; учиться слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Личностные:** формировать уважительное отношение к иному мнению; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

**Коммуникативные:** объяснять свой выбор; выслушивать учителя, одноклассников; выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы.

**Методы и формы обучения:** частично - поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах.

**Оборудование:** Русский язык 1 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение» 2014г, карточки с вежливыми словами, ПК, интерактивная доска, толковый словарь Ожегова.

Дата :22.03.2022 г.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Орг. момент** | Проверка готовности учащихся к уроку. | Учащиеся проверяют готовность своего рабочего места.  |
| **2.Эмоциональный настрой.** | Послушайте и отгадайте загадку.Есть у радости подругаВ виде полукруга.На лице она живётТо куда-то вдруг уйдёт,То внезапно возвратится,Грусть-тоска её боится. Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбки, мысленно пожелайте удачи и с хорошим настроением начнём урок. | (Улыбка)-улыбаются друг другу |
| **3Чистописание.** | -подготовка к письму (пальчиковая гимнастика)Письмо буквы с. | Выполняют гимнастику для рукПрописывают каллиграфически в тетради буквы по образцу |
| **4 Словарная работа.** | - Ребята, я вам загадаю загадки, отгадка словарное слово:1. Я весь день ловлю жучков,уплетаю червячков.В теплый край не улетаю,Здесь, под крышей обитаю.Чик-чирик! Не робей!Я бывалый… (воробей).2. Окраской – сероватая,Повадкой – вороватая,Крикунья хрипловатая – Известная персона.Кто это?.. (ворона).Запомни: воробей, ворона.На доске – картинки с изображением воробья и вороны.- Ребята, воробей и ворона – это кто? (Птицы) Слова воробей, ворона, птицы отвечают на какой вопрос?  Что обозначают? (таблички с вопросами кто? что? предметы)- А теперь охарактеризуйте воробья. Какой он? - А какая ворона?  Все слова, которые вы сейчас назвали, отвечают на какие вопросы?Что обозначают? (таблички с вопросами какой? какая? какие? признаки)- Что делает воробей А ворона? (Каркает, летает, ворует).  На какой вопрос отвечают эти слова?  Что обозначают?  Какую работу выполняли?А почему эти слова называются словарными?А где можно посмотреть правильное написание орфограммы в словарных словах?Проблемный вопрос. А если нет под рукой словаря? Как быть?Что мы сейчас повторили?На какие вопросы отвечают слова-предметы, слова-признаки, слова-действия?Формулируют вывод….Самооценка (используют смайлики)  | Отгадывают загадки.Дети записывают словарные слова, объясняют орфограммы.Ответы детей:это птицыкто?живые предметы(Маленький, серенький, шустрый).(Чёрная илисероватая, крикливая, вороватая). (Какой, какая?)Признаки предмета(Чирикает, летает, клюёт, дерётся). (Каркает, летает, ворует).(Что делает?)Действие предметаИзучили новые словарные словаЭто слова с непроверяемой орфограммой.В орфографическом словаре.-спросить у учителя-посмотреть в интернетеПовторилислова-предметы, слова-признаки, слова-действия.-оценивают свою работу  |
| **5Актуализация знаний.** | На доске запись –СИ СПА БО- Какое слово можно составить их этих слогов?- Что означает это слово? Когда мы так говорим?«Это слово ходит следомЗа подарком, за обедом,Это слово говорят,Если вас благодарят».- Как называются такие слова? (Вежливые). Какие ещё вежливые слова вы знаете?- Как вы думаете, о каких словах мы будем говорить сегодня на уроке? Как вы думаете, зачем они нужны, может быть, можно обойтись и без них? | Учащиеся составляют из букв слово- Спасибо(Дети дают ответы на вопросы учителя)( о вежливых)Ответы детей |
| **6.Работа по теме урока.**  | 1).На экране все вежливые слова, которые вы назвали.А теперь давайте разделим их на группы. 1группаНазовите слова-приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет).2 группаСлова-прощания (до свидания, всего хорошего, до завтра, до встречи).3 группаСлова, с помощью которых вы просите прощения (простите, извините).4 группаСлова благодарности (спасибо, благодарю).5 группаСлова, употребляемые во время просьбы (пожалуйста, будьте добры).— Перед тем какначать работать, нам необходимо вспомнить правила работы в группе. КАК РАБОТАТЬ В ГРУППЕ( памятка)1.Распределятьпоручения в группе.2.Слушать друг друга.3.Уметь уступать.4.Уметьдоговариваться.5.Проявлятьактивность в работе группы.-Проверка Самооценка (используют смайлики)2 2) Приведите примеры ситуаций с использованием вежливых слов.Работа в парах.(Разыграйте сценку – диалог. Обратитесь к товарищу с просьбой дать книгу, ручку или карандаш. Используйте в своём диалоге вежливые слова.) 3)Просмотр видеоролика «Уроки вежливости».(5минут)[**http://viki.rdf.ru/item/1670/download/**](http://viki.rdf.ru/item/1670/download/)А как бы вы поступили в такой ситуации?- Ребята, в русском языке большое количество «вежливых» слов.  Главное, не забывайте употреблять их в своей речи! | Выбирают словаПовторяют правила работы в группе.Диалоги учащихсяОтветы учащихся |
| **7Физкультимнутка** | Видео физкультминутка. http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/fizminutka\_dlja\_zajchat/319-1-0-33801  | Учащиеся смотрят и выполняют упражнения. |
| **8 Закрепление изученного** | 2.Работа по учебнику1) Упражнение 13 (устно).- Прочитайте. Найдите вежливые слова. Когда мы произносим эти слова?- Здравствуйте! Доброе утро! Так на земле начинается день.2) Упражнение 14.- Прочитайте «вежливые» слова. Когда их употребляют?Как называют человека, который в своей речи употребляет «вежливые слова»?А вы употребляете в своей речи «вежливые слова»?Приведите примеры. Запишите эти слова в тетрадь.-найдите в словах «опасные места»Спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте добры.Устно составьте предложения с этими словами.3)Упражнение 15 — Прочитайте. — Выполните задание.— Почему словарь называется толковым?— Что означает слово невежа? ( В словаре Ожегова: Невежа - грубый, невоспитанный человек.Недостаточно и плохо отделанный, обработанный простым способом.Не получивший нужного воспитания, не умеющий вести себя.)— Что означает слово невежда? (По Ожегову: Невежда – человек несведущий (не обладающий познаниями) в какой-нибудь области).-Что нового вы сейчас узнали?-С каким словарем познакомились?-Для чего нужен такой словарь?самооценка (используют смайлики) | -воспитанныйЧитают задание, выполняютВ нем дается толкование, объяснение словЧитают в толковом словаре значение слов.Ответы учащихсяПоказывают смайлик |
| **8 Рефлексия**   | 1)На доске записаны слова.Спасибо, доброе утро, завтра, спокойной ночи, пожалуйста.- Найдите лишнее слово. - Как называются все остальные слова?- Для чего в речи нужно употреблять «вежливые» слова?- Как называют человека, который употребляет в своей речи такие слова?- Как называют грубого, невоспитанного человека?- А кто такой невежда?2)Послушайте стихотворение.Малыша обидел Витя.Перед школою в строюВитя просит:- Извините,Я ошибку признаю.На урок пришёл учитель,Положил на стол журнал,Следом Витя:- Извините,Я немного опоздал.— Тихомиров!ПокажитеНам на карте город Псков.— Извините, —Шепчет Витя, —Я к уроку не готов.Мы поспорили с Наташей:Вежлив ВитяИли нет?Разберитесь в споре нашемИ пришлите нам ответ!И. Антонов - А как вы думаете, ребята, вежлив ли Витя? - Какие задания понравилисьбольше всего?- В чём были затруднения?– Кто доволен сегодня своей работой? -Оцените свою работу и нарисуйте смайлик. | - Завтра- «Вежливые» словаОтветы учащихся- Вежливый, воспитанныйНевежа - грубый, невоспитанный человек.Невежда – человек несведущий Ответы детей(невежливый)Оценивают свою работу на уроке |
| **9.Итог урока** | — Какой словарь нам помогал на уроке?-Для чего нужен толковый словарь?– Чему научились?-Мне понравилось, как вы работали. Все были активными. Молодцы! Благодарю всех за урок. | - ТолковыйОтветы учащихся |